

## Тема: «КОСМОС»

### Игра « СОЛНЦЕ»

**Цель:** получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам.

**Материал:** футбольный мяч, булавка.

**Ход игры:** объясните детям, что **Вселенная - это весь мир**. Все, что нас окружает снизу, сверху, со всех сторон. Над нами небо, а в небе - Солнце.

**Солнце** - это громадный шар из раскаленных газов. Планеты Солнечной системы различны по размеру, но все они значительно меньше Солнца. Предложить детям взять футбольный мяч и представить себе, что это Солнце. Тогда Землю можно представить размером с булавочную головку. Покажите детям картинки и попросите ответить на вопросы.

Что больше - Солнце или Земля? (Солнце больше Земли).

Солнце или Юпитер? (Солнце больше Юпитера).

Сатурн или Уран? (Сатурн больше Урана).

Нептун или Плутон? (Нептун больше Плутона).

Предложите найти на рисунке ближайшую к Солнцу планету.

Спросите, какая по счету от Солнца планета Земля?

Предложите найти планету Сатурн. Она окружена кольцами огромных размеров. Спросите, какая по счету от Солнца планета Сатурн?

Предложите определить и назвать общую часть родственных слов: лунный, лунатик, луноход; земелька, земельный, подземный.

Предложите назвать лишнее слово: Солнце, солнечный, соленый.





*Недавно Плутон был убран из перечня планет Солнечной системы и причислен к «карликовым планетам». Так почему Плутон не является планетой? (Найдите ответ сам!*



## Игра «ЛУНА»

**Цель:** образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшего времени по родам.

**Материал:** сюжетная картинка.



**Ход игры:** расскажите, что Луна сияет ярче звезд. С давних времен люди интересовались, почему Луна то круглая, то видна лишь ее половинка, то тонкий серпик, напоминающий кусочек сыра.

Сейчас мы знаем, что Луна - это спутник нашей Земли и вращается не сама, ее освещает Солнце. Когда Луна обращена к Земле своей светлой стороной, мы видим всю Луну целиком, и говорят, что наступило полнолуние. Когда видна лишь часть светлой стороны, то Луна похожа на половинку круга.

Предложите детям называть слова ласково: полный - ....( полненький), красивый - ... (красивенький).

Предложите изменять слова по образцу:

полный - полнее,

светлый - .....,

красивый - .....

Предложите ребенку догадаться, какое слово пропущено, и назвать его:  
« Днем светило солнышко. Ночью .....(светила ) Луна.

Сегодня светит Солнце, а вчера ....(лил, шел)... дождь ».

Подберите вместе с ребенком синонимы к слову «светить» (сиять, сверкать) и составить словосочетания с синонимами: светить....., сверкать..., сиять..., (светит солнце, сверкают звезды, сияет луна).

Предложите закончить предложение, правильно употребляя слова:  
Солнце...( светило), фонари...( светили), ночник ...( светил).

## **Игра « ПОЧЕМУ ЛУНА НЕ ПАДАЕТ НА ЗЕМЛЮ!»**

**(старший возраст)**

**Цель:** образовывать глаголы при помощи приставок; игра способствует развитию зрительного внимания.

**Материал:** сюжетная картинка с изображением Земли, Луны, ластик, нитка.

**Ход игры:** предложите детям провести опыт: обмотать ластик ниткой, а другой конец нитки крепко держать в руке. Ластик будет «луной», а ребенок - «землей». Попросите хорошенько раскрутить ластик за нитку. Ластик - луна старается оборвать нитку и улететь, а нитка не дает этого сделать. Настоящую Луну удерживает сила земного притяжения. Если перестать раскручивать ластик, он упадет!

Как только Луна перестанет вращаться вокруг Земли, то немедленно сила притяжения нашей планеты ее «приземлит», притянет к Земле. Так что весь секрет - в движении.

Предложите ребенку образовывать слова по образцу:

тянуть - притянуть,  
поднять - ....( приподнять),  
мчаться -....( примчаться),  
везти - .....( привезти)  
сесть - ....( присесть).

Предложите ребенку определить, чем отличаются слова (голосом выделяйте приставку): влететь, вылететь, прилететь, слететь, улететь, полететь (объясните).

Предложите ребенку закончить слово, назвав его остальную часть.

Например: принести, приползти, привезти перейти, переползти, передвинуть.



## **Игра «ЗАЧЕМ НУЖЕН СПУТНИК»** (старший возраст)

**Цель:** понимать переносное значение слов; находить родственные слова.

**Материал:** сюжетная картинка (с изображением спутников).

*Спутник — небесное тело, обращающееся по определённой траектории (орбите) вокруг другого объекта в космическом пространстве под действием гравитации (притяжение). Различают искусственные и естественные спутники.*



*Естественные спутники планет – это космические тела естественного происхождения, которые вращаются вокруг планет. Наиболее интересными для нас представляются естественные спутники планет Солнечной системы, так как они находятся в непосредственной близости от нас*

**Ход игры:** расскажите детям, что 4 октября 1957 года у Земли появился новый спутник. Он был создан учеными нашей страны.

После этого в космос запускали и другие спутники, намного больше предыдущего. Они следят за движением облаков - это помогает точнее предсказывать погоду; следят за движением судов в океанах, если корабль терпит бедствие, спутник примет его сигнал и передаст спасательной службе; разносят по всей Земле телеграммы, телефонные разговоры, передачи телевидения; изучают звезды и планеты.

Спутники фотографируют Землю для составления географических карт. Есть спутники - разведчики.

Задайте ребенку вопросы: «Какую работу выполняют спутники?»

Спросите, (*сначала объясните*) что означают выражения: «Улыбка - спутник хорошего настроения. Луна - спутник Земли. Первый искусственный спутник Земли. Здоровье - спутник долголетия».

## Игра «СОЗВЕЗДИЯ»

**Цель:** различать прямое и переносное значение слов; образовывать глаголы при помощи суффиксов; изменять глаголы настоящего времени по числам.

**Материал:** сюжетная картинка.



**Ход игры:** «На небе видны крошечные светлячки, далекие звезды. Люди еще в древности условно разделили небо на районы, а звезды - на группы, созвездия. Самые заметные звезды в каждой группе соединяли воображаемыми линиями, а потом смотрели: на что же похож рисунок? Кого он напоминает - зверя, птицу, человека, предмет?»

Посмотри, на небе есть целый зверинец: Орел и Змея, Большая и Малая Медведицы, Лебедь, Рак, Рыбы, Скорпион... Некоторые созвездия получили имена героев древних мифов - Андромеда, Кассиопея, Орион, Геркулес...».

Объясните выражения «небо и земля» - полная противоположность друг другу; «под открытым небом» - не в помещении; «на седьмом небе» - высшая радость, состояние счастья.

Предложите изменить слова по образцу; звезда мерцает; звезды...(мерцают); молния сверкает; молнии...(сверкают); спутник летит; спутники ....(летят).

## «ОБСЕРВАТОРИЯ»



Расскажите детям, что наблюдают и изучают звезды в особых астрономических зданиях – обсерваториях. Обычно они находятся за городом или в горах, где воздух чист и прозрачен. Ведь наблюдать звезды можно только при ясном небе. Телескопы находятся в специально построенных для них домах - башнях с круглыми крышами- куполами. С наступлением ночи крыши домов раздвигаются, и труба телескопа наводится на небо, где в вышине слабо мерцают и зовут далекие миры.

## Игра «МЕТЕОРЫ И МЕТЕОРИТЫ»

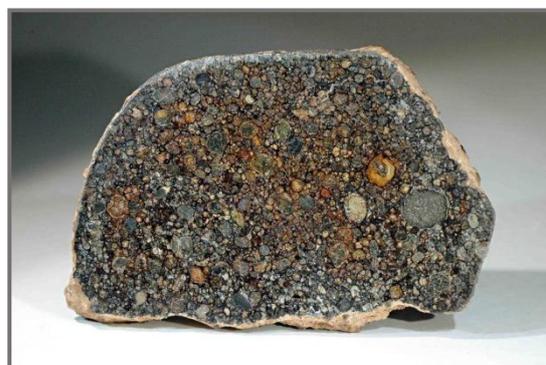
**Цель:** понимать переносное значение выражений.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Ход игры:** расскажите детям, что в пространстве между Солнцем и планетами носятся камни разной величины и пыль. Когда они влетают в атмосферу Земли, говорят «звезда упала». На самом деле это твердый маленький камень, прилетевший из космического пространства, во время падения он сильно раскаляется и начинает светиться. Но очень скоро камешек сгорает и пропадает.

Эти небесные камни называются «метеоры». Их надо отличать от метеоритов. Метеоритами называют только те камни, которые долетели до Земли и упали на нее. Размеры их самые разные. Задайте детям вопросы: «Отчего в ночном небе иногда вспыхивают черточки? Как называется метеор, долетевший до Земли?»

Объясните выражения: «Зажглись звезды. Звездная болезнь (завышенная самооценка). Восходящая звезда (новая знаменитость). Звездная ночь».



## Игра «ЗАЧЕМ ЛЕТЕТЬ В КОСМОС»

**Цель:** употреблять нарицательные существительные в винительном падеже; понимать переносное значение слов.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Ход игры:** спросите (или объясните) «Почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности...» Расскажите, что воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Попросите детей определить, какие из этих слов употреблены в прямом, а какие - в переносном значении: темная ночь, темное небо, **темные дела**, темные волосы, темный цвет.



## Игра «СКАФАНДР»

**Цель:** различать смысловое значение слов.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** расскажите детям, что космонавты выходят в открытый космос: проводят наблюдения, осматривают станцию снаружи.

В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает. Единственный выход скафандр. В нем температура, как в комнате, и дышится легко. Если Солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторки. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимся на станции. Правильнее было бы называть скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого, прочного и надежного материала и сшита по росту. Вот такая одежда у космонавтов!

Предложите детям подбирать слова, близкие по смыслу:

надежный -...(прочный),

смелый - ....(храбрый, отважный),

большая -.....(огромная).

Предложите придумать словосочетания с этими синонимами (надежный товарищ, прочная ткань).



## Игра «КОСМИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ»

**Цель:** употреблять в речи имена существительные в различных падежах: изменять глаголы по лицам.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Ход игры:** расскажите детям, что строительство ракеты или спутника и запуск их в космос - работа очень сложная.

Тысячи людей самых разных специальностей трудятся для этого многие месяцы и годы. Космонавты усердно тренируются. Врачи наблюдают за состоянием здоровья космонавтов. Инженеры проектируют корабли, рабочие по чертежам изготавливают детали для ракеты, а потом их собирают, астрономы готовят задание для космонавтов.

Предложите детям посмотреть на картинки и называть, кто на них изображен (астроном, космонавт, инженер). Попросите его ответить каких профессий нужны скафандр, компьютер, телескоп.



**Скафандр - это специальный герметический костюм.**

Скажите, для работы в каких условиях человеку нужен скафандр – в космосе, под водой, на большой высоте.

Предложите детям изменить слова «космонавт», «космонавты»:

«Разговаривать с кем? (с космонавтом, космонавтами).

Наградить кого? (космонавта, космонавтов).

Заботиться о ком? (о космонавте, о космонавтах).

Встретить кого? (космонавта, космонавтов).

Предложите детям изменять глаголы по лицам.

Мы летим, летим, летим,

Мы на месте не стоим.

Я лечу, лечу, лечу,

Я на месте не .....(стою).